

# **Identifikace dítěte ohroženého (neje) rizikem výskytu duševního onemocnění**

**Lenka Felcmanová**

10. 11. 2023

# Karta KID (KOOPERACE, IDENTIFIKACE, DŮVĚRA)



**SIGNÁLY**  
**KID**

KOOPERACE, IDENTIFIKACE, DŮVĚRA

Karta k identifikaci  
špatného zacházení s dětmi

**PRO ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ**





**FYZICKÉ ZNAKY ŠPATNÉHO ZACHÁZENÍ**

- > Poranění na kůži (modřiny, šrámy, řezné rány, škrábance, popáleniny, otoky, lymfy), obzvláště vyskytují-li se opakovaně.
- > Zranění neodpovídající poskytnutému vysvětlení jejich vzniku.
- > Nošení oblečení neodpovídajícího povětrnostním podmínkám za možným účelem zakrýtí zranění.
- > Poranění v oblasti intimních partií projevující se např. problémy se sezením na židli nebo při pohybových aktivitách.
- > Časté bolesti břicha a nevolnost.
- > Náhlá změna váhy.
- > Časté bolesti hlavy.
- > Těhotenství dívek mladších 15 let.
- > Neléčené zdravotní problémy a zanedbání potřebné zdravotní péče.
- > Špatný celkový fyzický stav:
  - Chronicky hladové, unavené nebo apatické dítě.
  - Zanedbaná hygiena těla a oděvu.



**ZNAMY ŠPATNÉHO ZACHÁZENÍ PROJEVUJÍCÍ SE V CHOVÁNÍ DÍTĚTE**

Na dítě vykazující neobvyklé nebo výchovně náročné chování je potřeba pohlížet především jako na dítě, které může být v obtížné situaci a potřebuje naši pozornost a pomoc.

- > Sdělení dítěte o špatném zacházení.
- > Opakovaný kreslebný, psaný či herní projev zobrazující násilí či zneužívání popř. další projevy špatného zacházení.
- > Častá neomluvená nebo nedůvěryhodně zdůvodněná nepřítomnost dítěte ve škole.
- > Významná a nevysvětlitelná opoždění ve fyzickém, emocionálním nebo duševním vývoji dítěte.
- > Neobvyklé změny v chování (např. náhlý pokles vzdělávacích výsledků, nervozita, deprese, stažení se, hyperaktivita, snížená pozornost, apatie, častá únava, agresivita, pomočování).



**ZNAMY RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ PEČUJÍCÍCH OSOB**

- > Konzumace návykových látek, nadměrné užívání technologií, hazardní hraní a další projevy závislostního chování.
- > Sebeпоškozování nebo sebevražedné chování či tendence, ubližování druhým či zvířatům.
- > Nekonzistentní nebo nepravděpodobné vysvětlení zranění či neschopnost vzpomenout si na jeho příčinu.
- > Neochota jít domů a/nebo ostražitost či strach z rodičů nebo osob, se kterými dítě sdílí domácnost.
- > Neobvyklý strach z běžného fyzického kontaktu s dospělými a/nebo vrstevníky.
- > Věku neodpovídající sexuální aktivita (např. dotýkání se intimních partií dospělých, tření pohlavních orgánů o dospělé, nadměrná masturbace, promiskuita).
- > Špatná péče o sebe či zanedbaná osobní hygiena.
- > Vlastnění drahých dárků či peněz nedůvěryhodného původu (např. „dostal/a jsem to od kamaráda“).
- > Nápadnosti ve stravovacích návycích (odmítání jídla či proždání).
- > Předčasné převzetí pečovatelské role, snaha chránit ostatní rodinné příslušníky.



**ZNAMY RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ PEČUJÍCÍCH OSOB**

- > Nezabezpečování základních potřeb dítěte (strava, oblečení, osobní hygiena, spánek, dohled nad dítětem) v míře, která přímo ohrožuje dítě.
- > Nevhodné chování k dítěti (používání fyzických trestů, vyhrožování, zastrašování, nadávání, křik, ponižování atp.).
- > Vysvětlení ohledně zranění dítěte či jeho fyzického stavu je nedůvěryhodné a povaha zranění naznačuje, že dítěte může být bezprostředně ohroženo.
- > Osoba zajišťující péči o dítě je aktuálně pod vlivem alkoholu a/nebo drog či její fyzický a/nebo duševní stav negativně ovlivňuje její schopnost dohlížet na dítě, chránit ho a poskytovat mu péči.
- > Násilí mezi rodiči či osobami, které s dítětem sdílí společnou domácnost.
- > Nápadně ochranné a omezující chování a zvýšená snaha o kontrolu nad tím, co dítě dělá nebo s kým je.
- > Výchovné metody zahrnující kruté nebo nedůstojné chování vůči dítěti (např. zavírání do sklepa, odírání přístupu do domácnosti, dítě je nuceno jíst ze země atp.).

# Lokalizace kontaktů

## LOKÁLNÍ KONTAKTY + CO UDEĚLÁM, KDYŽ...

ORP:

Když se domnívám, že je s dítětem ze strany rodičů špatně zacházeno:

Když je s dítětem stran rodičů špatně zacházeno v míře ohrožující jeho život a zdraví:

Když se domnívám, že si dítě ubližuje (například se řezá do rukou a jiných částí těla):

Když si myslím, že se rodina nachází v tíživé finanční situaci:

Když se domnívám, že je rodina ohrožena ztrátou bydlení:

Když dítě vykazuje časté psychosomatické potíže:

Když si všimnu prudkých a dlouhotrvajících změn v chování dítěte:

Když mám podezření, že je dítě svědkem domácího násilí:

Když se domnívám, že rodič vyzvedávající dítě například ze školky/školy, není schopen dítě převzít do péče (zjevně pod vlivem návykové látky (drogy, alkohol), akutní úraz aj.):

Když se domnívám, že rodič vykazuje známky duševního onemocnění, není stabilizovaný a zřejmě nemá odbornou péči:

Když mám podezření, že dítě je v riziku rozvoje duševního onemocnění, není stabilizované, zřejmě nemá odbornou péči:

Když se na mne dítě obrátí s požadavkem o umístění mimo dosah rodiny (např. ke vzdáleným příbuzným, do ústavního zařízení nebo ZDVOP):

# Co dělat, když...

## Karta pro děti / sourozence

- ve formě plakátu a letáku s konkrétními situacemi, které může starší sourozenec nebo kamarád vnímat nebo pozorovat + lokální kontakty



# Co dělat, když...

## Karta pro rodiče

- ve formě plakátu a letáku s konkrétními situacemi, které může rodič ohrožených dětí řešit + lokální kontakty



### PRO RODIČE

#### KDE MI POMOHOU S MÝMI PROBLÉMY/MÝM TRÁPENÍM...

**Novin si rady s výchovou dítěte**  
(např. dítě hodné pláče, zlobí, vůbec neposlouchá, pění se, utíká z domova):

- > Volajte na linku pro rodiče (606 021 021, více na [www.rodicovskalinka.cz](http://www.rodicovskalinka.cz)), případně na Linku duševní tísně (476 701 444)
- > Oslovte středisko výchovné péče (602 357 397)
- > Poradte se s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny (723 321 503)
- > Kontaktujte orgán sociálně právní ochrany dětí (telefonicky: Mgr. Alexandra Hyněšová, vedoucí - 476 448 477, osobně: Magistrát města Mostu, 2. patro)
- > Konzultujte situaci s pediatrem Vašeho dítěte

**Hrozí mi ztráta bydlení (nemám na zaplacení dalšího nájem, sousedé si stěžují, majitel mě chce vysídlit):**

- > Kontaktujte Diakonii ČCE Most (602 403 331), Charitu Most (775 713 249)
- > Spojte se se zástupcem oddělení sociální práce (telefonicky: Martina Kynčlová, DiS, vedoucí - 476 448 342, osobně: Magistrát města Mostu, 2. patro)
- > Spojte se se zástupcem Kontaktního centra pro bydlení (telefonicky: Radim Kašpárek, DiS - 476 448 483, 605 524 923, osobně: Magistrát města Mostu, 3. patro, kancelář č. 216)

**Nacházím se v těžké finanční situaci**  
(např. nemám na zaplacení jídla, nových bot, školních pomůcek, nezvládám splácet dluhy):

- > Kontaktujte občanskou poradnu při Diakonii ČCE Most (721 258 865), Charitu Most (775 713 249)
- > V případě, že potřebujete občasnou návštěvu Klubu národnostních menšin (kontakt: 476 448 198, Tr. Budovatelská 2407, b1, 98/99, Most)
- > Poradte se s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny (723 321 503)
- > Spojte se se zástupcem oddělení sociální práce (telefonicky: Martina Kynčlová, DiS, vedoucí - 476 448 342, osobně: Magistrát města Mostu, 2. patro)
- > Poradte se o možném řešení s Vaším klíčovým zaměstnancem úřadu práce

**Jsem obětí domácího násilí:**

- > Kontaktujte Polici ČR (158) nebo Městskou policii (156)
- > Oslovte Intervenční centrum, Ústecký kraj - Poradna pro osoby ohrožené domácím násilím (475 511 810)
- > Využijte odborníky na lince pomoci obětem kriminality a domácího násilí (116 006)
- > Kontaktujte Krizovou poradnu v Mostě (kontakt: 728 697 202; e-mailové poradenství: [klm.most@seznam.cz](mailto:klm.most@seznam.cz))
- > Můžete se také obrátit na Probační a mediální službu (727 873 092)
- > Kontaktujte orgán sociálně právní ochrany dětí (telefonicky: Mgr. Alexandra Hyněšová, vedoucí - 476 448 477, osobně: Magistrát města Mostu, 2. patro)





**Zjišťuji, že se moje dítě stalo obětí trestného činu:**

- > Neproděné kontaktujte Polici ČR (158) nebo Městskou policii (156)

**Jsem uživatelem návykové látky (drogy, alkoholu) a potřebuji pomoc:**

- > Obratě se na K-centrum (476 102 288)

**Mám psychické problémy, které mě v běžném životě omezují:**

- > Využijte Linku duševní tísně (476 701 444)
- > Svléčte se svému obvodnímu lékaři
- > Konzultujte situaci se zástupcem Poradny pro mezilidské vztahy (730 169 447, bezplatná pomoc)
- > Obratě se na psychiatra (kontakt: Vám předá obvodní lékař) nebo psychologa (Poradna pro mezilidské vztahy - 730 169 447, bezplatná pomoc)
- > Můžete využít místní terapeutické služby v organizaci Women for women (703 458 407, 200 Kč/sazení - služba je nejen pro ženy)

**Mám podezření, že dítě vykazuje známky duševního onemocnění:**

- > Konzultujte situaci s pediatrem dítěte
- > Požádejte o konzultaci školní poradenskou pracovník - zástupci by měli být schopni odkázat na dostupnou pomoc, poradit první kroky
- > Obratě se na psychiatra (MUDr. Šilharovou - 702 016 837) nebo psychologa (Pedagogicko-psychologická poradna - 723 321 503)
- > Oslovte Středisko výchovné péče (602 357 397)

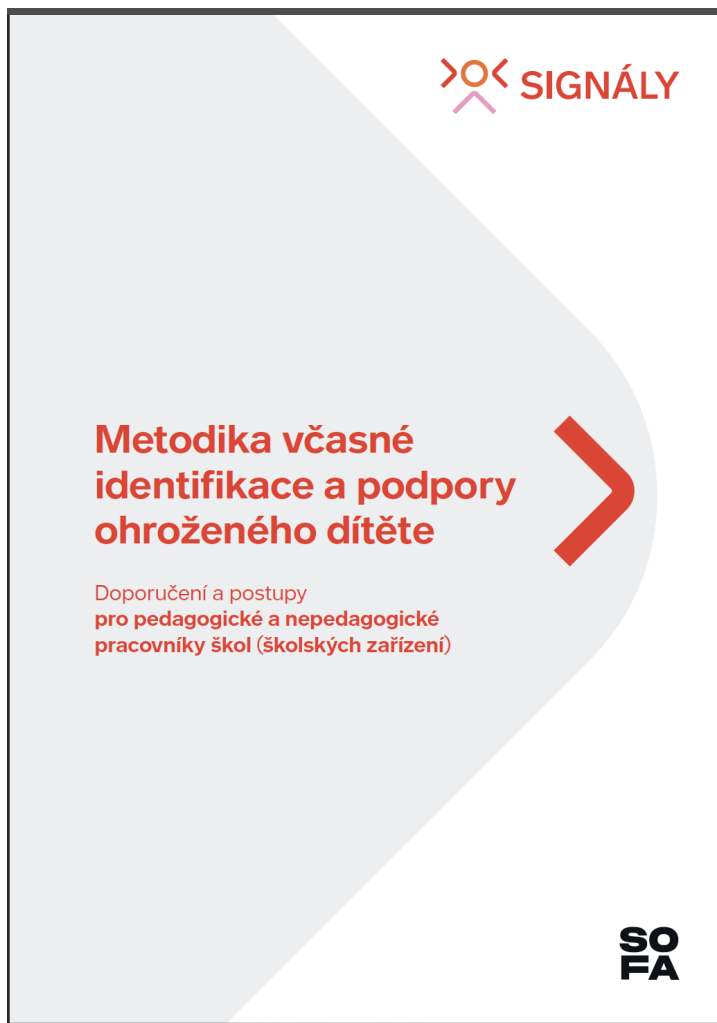
**Va všech případech neudělám chybu, když:**

- > Požádám o pomoc odborníka (výše uvedené kontakty) a svůj problém s ním zkonstatuji
- > Využiji jednu z linek (Linka duševní tísně - 476 701 444, Linka pro rodiče - 606 021 021, více na [www.rodicovskalinka.cz](http://www.rodicovskalinka.cz))
- > Konzultuji situaci s lékařem
- > Oslovím s žádostí o radu orgán sociálně právní ochrany dětí (telefonicky: Mgr. A. Hyněšová, vedoucí - 476 448 477, osobně: Magistrát města Mostu, 2. patro), Pedagogicko-psychologickou poradnu (723 321 503), Diakonii ČCE Most (602 403 331), Charitu Most (775 713 249)
- > Obrátím se na jakoukoliv sociální službu poblíž, poradí mi, kam se obrátit s mým problémem, pomůžou mi vyhledat pomoc

**A hlavně...  
MYSLÍM NA TO, ŽE  
KAŽDÝ PROBLÉM  
SE DÁ ŘEŠIT, POKUD  
BUDU CHTÍT!**



# Metodika pro včasnou identifikaci ohrožených dětí



# Projekt Signály spustil e-learning zaměřený na včasnou identifikaci ohrožených dětí



# Potřeba proaktivního přístupu v nabízení podpůrných služeb

$\frac{3}{4}$  dětí a mladých lidí se stydí říct si o pomoc při duševních obtížích (Nevypust' duši, 2023)

Polovina žáků 2. stupně ZŠ a SŠ v Praze uvádí, že nemá ve své škole dospělého, kterému by se svěřila s problémem (CSSP, 2021).

# Proaktivní přístup v nabízení podpory

Představení průběhu poskytnutí služby (co se bude dít procesně)

Co se stane s informacemi, které budou sděleny (ochrana soukromí, oznamovací povinnost)



# Proaktivní přístup v nácviku vyžádání pomoci

Emoční gramotnost

Rozhodování

Řešení problémů

Pozitivní sebehodnocení

Zvládání stresu

Pozitivní zvládání náročných situací

Vyhledávání pomoci a vzájemná podpora

Gender a identita

Pozitivní genderově vyvážené vztahy

**SO  
FA**



# Vyhledání pomoci



## VZDĚLÁVACÍ ZÁMĚR

Aktivity pomohou žákům:

- Nacvičit si zvládání jednoduchých problémů v mezilidských vztazích.
- Přemýšlet o způsobech, jak pečovat o druhé a jak si získat a udržet kamarády.
- Diskutovat o tom, jak je důležité si umět říci o pomoc při řešení problémů, které jsou příliš velké na to, aby je člověk vyřešil sám.
- Procvičit si, jak požádat o pomoc dospělé nebo vrstevníky.

## TEORETICKÁ VÝCHODISKA

Děti mohou během svého růstu a vývoje zažívat nejrůznější problémy. Pro zdraví a duševní vyrovnanost dítěte má zásadní význam schopnost říct si o pomoc. Když podporujeme a rozvíjíme chování, které nám umožňuje říct si o pomoc, podporujeme i cestu k upevnování duševního zdraví a rovnováhy.<sup>15</sup> Je důležité s žáky pracovat na tom, aby věděli, jakými způsoby o pomoc požádat a na koho se v případě potřeby obrátit.

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Český jazyk a literatura

- Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.
- Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.

Etická výchova

- Žák si osvojí základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým.
- Žák zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky.

Osobnostní a sociální výchova

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni;
- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým.

Kritické a kreativní myšlení

- Žáci přicházejí s novými nápady a rozhodují se po zvážení osobních preferencí.
- Žáci předvedou a vysvětlí některé přístupy k řešení problémů.

## 1 Hra na záchranné čluny

🕒 10+ minut

🎭 Pohybová aktivita

🎯 Vzdělávací cíle

- Žáci při hře spolupracují.
- Žáci si osvojují dovednosti vzájemné pomoci.

✍️ Co budeme potřebovat

- 6–8 gymnastických obručí
- Hudbu

➡️ Postup

1. Rozmístíte do prostoru šest až osm obručí (podle velikosti třídy). Mezi jednotlivými obručemi musí být dostatek místa. Vysvětlíte žákům, že gymnastické obruče představují záchranné čluny a prostor kolem nich je moře. Když hraje hudba, všichni plavou v moři. Když hudba přestane hrát, je to znamení, že se blíží žralok, a všichni musejí nastoupit do záchranného člunu. Aby byli v bezpečí, musejí mít uvnitř obě nohy. Když však plavou k záchrannému člunu, musejí se pohybovat tiše a pomalu, aby je žralok nenapadl. Cílem je, aby se všichni dostali do záchranných člunů a byli potichu, dokud žralok nezmizí. Když znovu zazní hudba, musí jít opět plavat.
2. Než začnete hrát, požádejte žáky, aby předvedli, jak si budou navzájem pomáhat dostat se do záchranného člunu a jak budou dávat znamení, že je v člunu ještě místo.
3. Zahrajte si několik kol hry. Pokud je hra příliš jednoduchá, odstraňte jeden ze záchranných člunů.

📝 Reflexe

Po hře se žáků zeptejte:

- Jak jste si v této hře vzájemně pomáhali?
- Co by se stalo, kdyby v této hře nikdo nikomu nepomohl?
- Kde můžete tyto dovednosti využít v reálném životě – na hřišti, ve třídě nebo doma?

### TIPY PRO UČITELE

V této hře je pro bezpečnost důležité, aby se žáci pohybovali opatrně. Pokud jsou žáci příliš zbrklí, nacvičte nejprve zpomalený pohyb nebo do hry zapojte vždy jen polovinu třídy.

## 2 Umím pomoci svým kamarádům

🕒 20+ minut

🎭 Dramatizace

🎯 Vzdělávací cíle

- Žáci si procvičují různé způsoby poskytování pomoci kamarádům a spolužákům.

✍️ Co budeme potřebovat

- *Scénáře pomoci* (počet kopií volte podle počtu skupin, se kterými budete pracovat).

➡️ Postup

1. Sestavte se třídou popis toho, jak se chová dobrý kamarád. Shromážděte od žáků nápady a klíčové věty napište na tabuli. Zdůrazněte, že všechny přátelské činy, které třída jmenovala, jsou opravdu důležité. Vysvětlíte, že předmětem další aktivity bude vymyslet, jak bychom mohli pomoci dětem, jež se nacházejí v obtížné situaci. Připomeňte, že je důležité umět si o pomoc říct i ji někomu nabídnout. Můžeme využít své silné stránky a projevit svou přátelskost tím, že druhým pomůžeme s řešením jejich problémů.
2. Přečtete si následující scénář (nebo vymyslete scénář vhodný pro vaši třídu).

### JOSEFÍNA

Josefině bylo smutno. Její kamarádka dnes nebyla ve škole, a tak se rozhodla jít si hrát se svým starším bratrem na druhou stranu hřiště. Její bratr ji však odehnal se slovy: „S námi si hrát nemůžeš. Jsi ještě mrňe.“

3. Zeptejte se žáků: *Co by mohly udělat ostatní děti na hřišti, aby Josefině pomohly? Vyslechněte si nápady.*

### 3 Jak požádat o pomoc?

 30+ minut

 Diskusní aktivita

 Vzdělávací cíle

- Žáci diskutují o typech situací, ve kterých by bylo nejlepší vyhledat pomoc dospělých.
- Žáci chápou, jak je důležité si o pomoc říci vhodným způsobem a dobře problém pojmenovat.

 Co budeme potřebovat

- Scénáře pomoci (z aktivity 2)

 Postup

1. Zeptejte se žáků, ve kterých situacích by podle jejich názoru děti měly požádat o pomoc dospělého. Vyslechněte si jejich návrhy. Poukažte na to, že je důležité vyhledat pomoc dospělých, když je někdo nemocný, zraněný nebo se nachází v nebezpečné situaci. Je také důležité vyhledat pomoc dospělého, pokud se člověk cítí šikanován nebo pokud má z něčeho strach, a to zejména pokud tento problém trvá delší dobu. Když se vám zdá, že problém je příliš velký na to, abyste ho vyřešili sami, je důležité si říct o pomoc. Sdělte žákům, že při následující aktivitě si budou moci žádost o pomoc procvičit.
2. Rozdělte žáky do dvojic a vyzvěte je, aby si vybrali role. Jeden žák bude sedět na židli a hrát dospělého, druhý bude hrát dítě, které jde dospělého požádat o pomoc. Představte jim scénář (použijte jeden ze scénářů hledání pomoci z aktivity 2 nebo si vymyslete vlastní dle potřeb vašich žáků). Dejte dvojicím čas na procvičení. Vyzvěte několik dvojic, aby předvedly svou scénku. Mluvte o silných stránkách a dovednostech, které se v ukázkách projevily. Zdůrazněte, že je třeba dospělému vysvětlit, v čem problém spočívá, a jasně říci, že potřebujete pomoc. Situace ze scének opakujte, abyste si tyto dovednosti upevnili. Vyzvěte žáky, aby si ve dvojici vyměnili role, a pracujte s jiným scénářem. Poukažte na to, že pokud potřebujete požádat dospělého o pomoc a trochu se bojíte jít sami, je užitečné vzít si s sebou kamaráda. Sdílejte své pocity se třídou.

3. Nyní rozdělte žáky do trojic, ve kterých budou o pomoc dospělého žádat dva žáci místo jednoho. Dejte trojicím nový scénář a některé z nich pošle požádejte, aby své scénky předvedly před třídou. Upozorněte žáky, že někdy může být požádání o pomoc velmi těžké, zvláště pokud máme z dospělých trochu strach, máme pocit, že jsme udělali něco špatně, myslíme si, že náš problém se bude lidem zdát nedůležitý nebo že budeme vypadat hloupě. Je však důležité si uvědomit, že pokud pomoc nevyhledáme, mohou se naše problémy časem výrazně prohloubit.

 Reflexe

Zeptejte se žáků, zda jim aktivita pomohla lépe rozpoznat, kdy je důležité vyhledat pomoc dospělého. Požádejte je o několik příkladů takových situací (např. když je někdo nemocný, zraněný nebo když se děje něco nebezpečného). Dále jim položte následující otázky: *Pomohla vám tato aktivita k tomu, abyste se cítili více sebejistě, když budete někdy potřebovat požádat o pomoc? Jak vám v tom pomohla?*

### 4 Koho mohu požádat o pomoc?

 20+ minut

 Diskusní aktivita

 Vzdělávací cíle

- Žáci si uvědomují, které osoby ve svém životě mohou požádat o pomoc.

 Co budeme potřebovat

- Pracovní list *Pomocná ruka* (pro každého žáka)

 Postup

1. Vysvětlte žákům, že je důležité vědět, koho můžeme požádat o pomoc. Společně se zamyslete nad tím, na jaké lidi ze svého okolí se můžete obrátit.
2. Nakreslete na tabuli obrys ruky. Řekněte, že našich pět prstů nám odtud bude připomínat, že máme kolem sebe lidi, kterým můžeme důvěřovat a se kterými můžeme mluvit, když se cítíme rozrušení nebo smutní. Připomeňte žákům, jak a komu si mohou říci o pomoc ve škole.

3. Rozdejte žákům pracovní list *Pomocná ruka*. Připomeňte jim, že se o svých problémech mohou poradit s někým, komu důvěřují, např. se členy rodiny (i širší), s učiteli (a dalšími pracovníky školy) nebo s kamarády. Požádat někoho dospělého o pomoc je důležité vždy, když je problém příliš velký na to, aby ho řešili sami.
4. Požádejte žáky, aby na každý prst *Pomocné ruky* (včetně palce) napsali jména lidí, za kterými mohou jít a promluvit si s nimi, když potřebují pomoc. Na druhou *Pomocnou ruku* napíšou jména těch, kterým občas sami pomáhají. Zdůrazněte, že každý by si měl o pomoc umět říct, ale zároveň ji také umět poskytnout.
5. Požádejte žáky, aby si sedli do kruhu a pomocné ruce si vzali s sebou. Povzbudte je, aby představili osoby, kterým si mohou říci o pomoc. Vyzvěte je, aby své *Pomocné ruce* ukázali i doma a zeptali se svých rodičů nebo jiných blízkých osob, jaká další jména by mohli přidat.

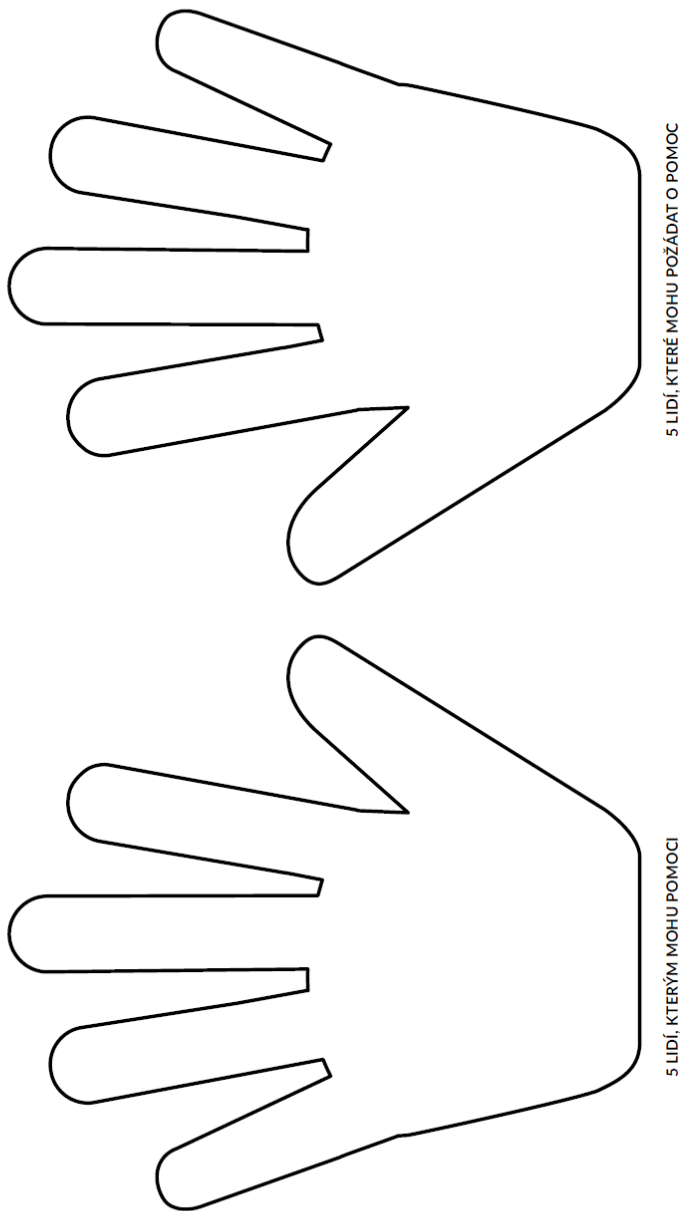
 Reflexe

Vratte se s žáky ke vzdělávacím cílům a zeptejte se jich:

- *Bylo pro vás snadné určit ty, na které se můžete obrátit s žádostí o pomoc, pokud máte nějaký problém?*
- *V jaké situaci byste tyto osoby například vyhledali?*
- *Jak byste je požádali o pomoc?*

## POMOCNÁ RUKA

Jméno .....



## TEMATICKÁ OBLAST 4: DALŠÍ ZDROJE

## Reflexe pro učitele

- Na koho se můžete obrátit s žádostí o pomoc?
- Jak podporujete žáky v tom, aby vyhledávali i poskytovali pomoc ve třídě?

## Rozšiřující aktivity

- Požádejte žáky, aby vyjmenovali několik náročných situací, ve kterých si jejich vrstevníci umí poradit sami, a ve kterých by měli někoho požádat o pomoc (např. pokud se to týká více než jedné osoby; pokud to trvá déle než čtrnáct dní; pokud to neodezní, ať se snažíte, jak chcete; pokud to způsobuje bolest nebo utrpení nebo pokud je to trvalé porušování něčích práv – v takových situacích byste měli požádat o pomoc!)
- Žáci mohou pro děti z nižšího ročníku napsat příběh s modelovým příkladem postavy, která hledá pomoc. Tato postava by měla vytrvat v hledání pomoci, dokud nenajde tu správnou.
- Žáci mohou napsat příběh, ve kterém děti v jejich věku hrají klíčovou roli při podpoře kamaráda, který potřebuje pomoc.

## Přesah mimo školu

- Povzbudte žáky, aby sdíleli své Pomocné ruce s těmi, které zařadili mezi pět důvěryhodných osob.
- Požádejte žáky, aby vytvořili další Pomocnou ruku, na kterou napíšou pět lidí, kterým za poslední týden nějakým způsobem pomohli.
- Žáci se také mohou zeptat členů rodiny, na koho se obracejí, když potřebují pomoc.
- Vyzvěte žáky, aby požádali členy rodiny o vyprávění o tom, kdy jim v životě někdo pomohl nebo kdy oni pomohli někomu jinému.
- Navrhněte žákům, ať napíší dopis nebo nakreslí obrázek s poděkováním za pomoc, které se jim dostalo od rodičů nebo jiné pečující osoby.

# Případové setkání ve škole

## Co to je případové setkání?

- jednání vedené facilitátorem, na kterém se mezioborově zmapuje situace rodiny a nastaví se konkrétní kroky vedoucí k její podpoře

[Video Případová konference](#)

[Publikace Case management aneb případové konference v praxi](#)

[Manuál k případovým konferencím](#)

- **všichni máme stejné informace** – mezioborové předání informací v rámci GDPR = obraz o komplexní situaci rodiny
- **všichni táhneme za jeden provaz** - jednotný plán spolupráce
- **včasná podpora = snadnější a rychlejší změna**

# Případové setkání ve škole - účastníci

- rodiče - udělují zde **souhlas** s předáváním informací a řešením situace = prolomení mlčenlivosti všech účastníků
- zástupci školy (ideálně třídní učitel/ka, výchovný poradce/kyně)

Další odborníci a **zainteresovaní aktéři** (neziskové organizace, SVP, PPP, pediatr, OSPOD aj.).

Kdo setkání vede?

- setkání je vedeno **facilitátorem**, který je zodpovědný za jeho průběh

Výstupy

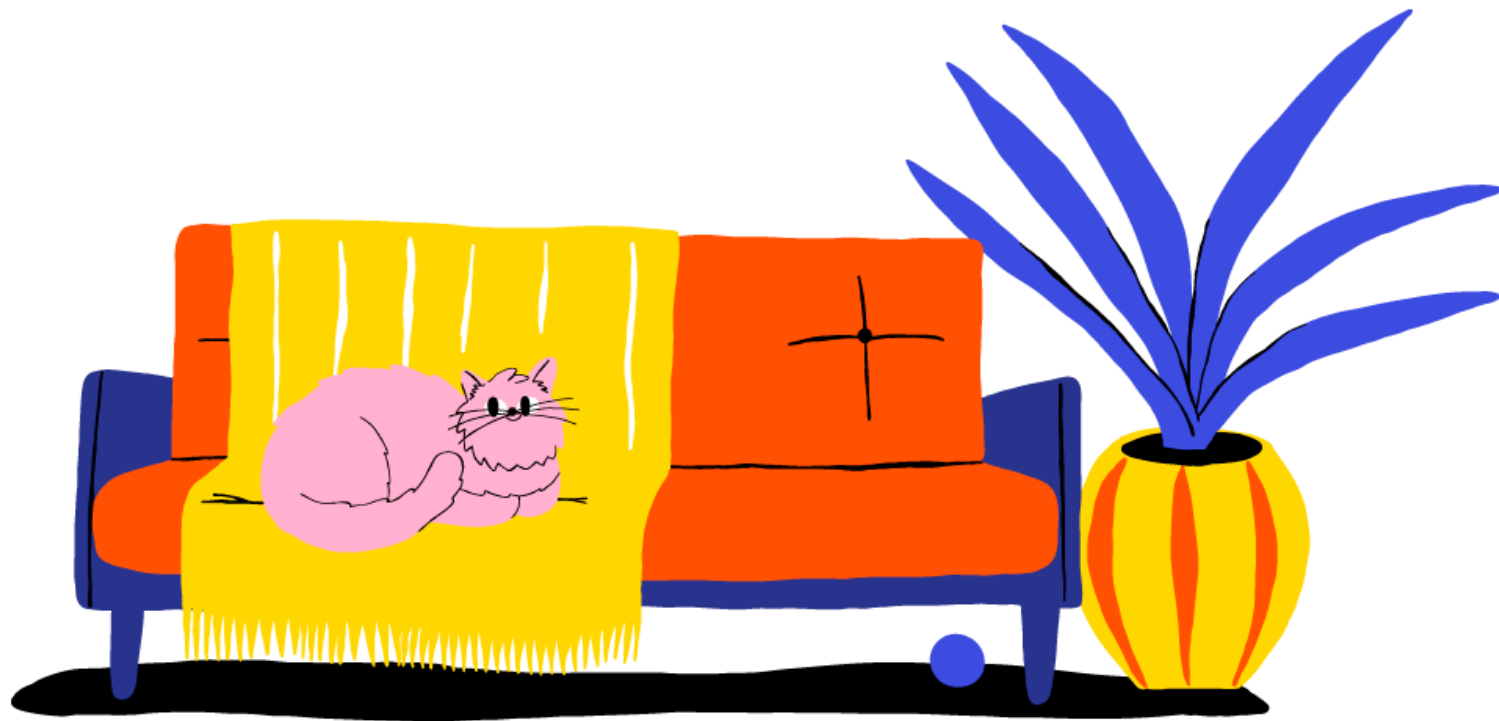
- Plán spolupráce + zápis

# Děkuji za pozornost

lenka.felcmanova@so-fa.cz

[www.societyforall.cz](http://www.societyforall.cz)

[www.kartakid.cz](http://www.kartakid.cz)



**SO  
FA**